

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ПРОГРАММЫ
ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
2-е ОТДЕЛЕНИЕ
ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ
ТРУД
V—IX классы

*Утверждено
Министерством образования
Республики Беларусь*

МИНСК
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ
2003

С о с т а в и т е л ь — *Е. В. Шинкаренко*

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение учащихся 2-го отделения вспомогательной школы хозяйственно-бытовому труду направлено на повышение их самостоятельности в быту. Учебная программа по предмету «Хозяйственно-бытовой труд» составлена с учетом предшествующей подготовки по предмету «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживание».

В программе выделены традиционные разделы «Уход за одеждой и обувью», «Уход за жилищем», «Питание», а также «Уход за комнатными растениями» («Выращивание комнатных растений») и «Уход за животными». Изучение последнего раздела не является обязательным и осуществляется при наличии в школе живого уголка. В то же время при наличии учебно-материальной базы в этот раздел могут быть включены темы «Уход за кроликами» и «Уход за домашней птицей».

Учебный материал указанных разделов распределен по классам. Однако это распределение является примерным и учитель имеет право корректировать его с учетом достижений учащихся. Так как возможности учащихся в овладении навыками хозяйственно-бытового труда существенно различаются, дифференцируется и содержание обучения. При необходимости на основе данной программы разрабатываются индивидуальные программы обучения.

Дифференциации и индивидуализации обучения способствуют как относительно небольшая наполняемость класса 2-го отделения вспомогательной школы, так и построение программы. Предусмотрено, в частности, проведение занятий повторения. Их объем рекомендуется последовательно увеличивать от 20—30 % в VI классе до 60—70 % в IX классе от общего объема учебного времени по классам. Эти занятия не только обеспечивают более прочное усвоение программного материала, но и предоставляют учителю необходимые возможности для диагностики достижений учащихся.

Реальным является и обеспечение выполнения учащимися различных по сложности работ в рамках одного занятия. Например, в VI классе одни дети занимаются пришиванием пуговиц с четырьмя отверстия-

ми (программа VI класса), а другие — с двумя (программный материал V класса).

Некоторые дети, не усваивая программный материал в целом, могут, тем не менее, принимать посильное участие в коллективной работе. Так, программа по разделу «Питание» предусматривает в VIII классе обучение сервировке праздничного стола. На данных занятиях определенные поручения по расположению предметов на столе может выполнить любой ребенок.

Обучение хозяйственно-бытовому труду, имея жизненно-практическую направленность, используется также для коррекции недостатков физического и психического развития детей. С учетом крайне ограниченного словарного запаса учащихся программа предусматривает выполнение упражнений в показе предметов и их частей, которые называет учитель, и в назывании предъявляемых учителем предметов. Рекомендуются использовать как натуральные предметы, так и их изображения.

Известно, что независимое проживание лиц даже с умеренной умственной отсталостью достигается редко. Поэтому обеспечение полной независимости учащихся в быту программа не предусматривает. Предполагается, что даже после обучения ряд работ будет выполняться под надзором и с частичной помощью родственников или других людей. Например, дозировка стирального порошка, выбор моющих средств и способов стирки в зависимости от ткани, из которой изготовлена одежда.

В этой связи не предусматривается обучение и некоторым видам работ, включенных в отдельные ранее изданные программы (например, чистка зеркал, стекол дверных и в шкафах). С учетом дефицита учебного времени приоритет отдается наиболее доступным и в то же время значимым в жизненно-практическом плане работам. Однако это не отрицает принципиальной возможности обучения и другим работам.

Содержание и объем практических работ уточняются с учетом медицинских рекомендаций. Занятия проводятся при строгом соблюдении нормативных актов по охране труда в системе Министерства образования Республики Беларусь. При невозможности организовать отдельные практические работы (например, по обработке продуктов питания и приготовлению пищи) в школе они могут быть рекомендованы для выполнения в домашних условиях под контролем родителей.

Практические работы по всем разделам в школе проводятся на учебном оборудовании под контролем учителя, приучающего детей к выполнению требований (правил) санитарии, гигиены и безопасности труда. Случаи, когда изучению этих требований и правил целесооб-

разно посвятить отдельные занятия (а не только их фрагменты), оговорены в программе.

Обучение детей соблюдению требований санитарии, гигиены (использованию рабочей одежды, мытью рук перед обработкой продуктов питания, после выполнения уборочных и других практических работ и т. д.) и правил безопасной работы (с острыми и режущими предметами — колышками для рыхления земли, вилками и ножами, иглами, ножницами; с электроприборами и т. д.) является важнейшей задачей занятий по хозяйственно-бытовому труду.

Для проведения занятий по хозяйственно-бытовому труду можно использовать кабинет социально-бытовой ориентировки или оборудовать особый кабинет.

ПРОГРАММА

V КЛАСС

УХОД ЗА ОДЕЖДОЙ

Названия предметов одежды (закрепление учебного материала I—IV классов).

Показ предметов одежды, которые называет учитель. Называние учащимися предъявляемых предметов одежды.

Виды одежды по назначению (школьная, рабочая, домашняя, для улицы, спортивная, праздничная). Виды одежды по сезонам.

Способы хранения одежды: развешивание, складывание. Места хранения одежды.

Необходимость регулярной стирки одежды. Хозяйственное мыло. Последовательность стирки мелких предметов вручную.

Пуговицы, их различение по размерам и количеству отверстий. Инструменты, приспособления и материалы для пришивания пуговиц: швейная игла, игольница, наперсток, ножницы, нитки. Правила безопасности при работе с ножницами (закрепление учебного материала I—IV классов). Правила безопасного хранения игл и безопасности при работе с иглой. Назначение наперстка.

Практические работы. Вытряхивание одежды, чистка одежды платяной щеткой (практическое повторение).

Ручная стирка мелких предметов (носовой платок, носки, косынка) с применением мыла: замачивание, намыливание, отстирывание в руках, полоскание, отжимание. Сушка выстиранных предметов.

Пришивание пуговиц с двумя отверстиями: подбор ниток по цвету, отматывание и отрезание нитки, вдевание нитки в иголку, выполнение повторяющихся стежков, закрепление и отрезание нитки.

УХОД ЗА ОБУВЬЮ

Названия предметов обуви (закрепление учебного материала I—IV классов).

Показ предметов обуви, которые называет учитель. Называние учащимися предъявляемых предметов обуви.

Виды обуви по назначению (домашняя, для улицы, спортивная, праздничная). Виды обуви по сезонам. Виды обуви по материалу изго-

товления. Обувь для мальчиков и обувь для девочек. Места хранения обуви.

Виды работ по уходу за обувью: мытье, сушка, чистка. Предметы ухода за обувью (тряпочка, щетка, губка). Способы ухода за резиновой, кожаной, текстильной, замшевой обувью.

Практические работы. Мытье и протирание насухо резиновой обуви (практическое повторение). Сушка обуви разных видов (практическое повторение). Протирание кожаной обуви влажной тряпочкой, чистка кожаной обуви губкой со специальным составом и сапожной щеткой с использованием обувного крема (практическое повторение). Чистка текстильной и замшевой обуви.

УХОД ЗА ЖИЛИЩЕМ

Виды жилища: индивидуальный дом, квартира. Помещения индивидуального дома (квартиры): веранда, прихожая (коридор), зал (гостиная), спальня, кухня, ванная комната, туалет.

Назначение мебели. Названия предметов мебели. Названия частей отдельных предметов мебели.

Показ предметов мебели и их частей, которые называет учитель. Называние учащимися предъявляемых предметов мебели и их частей.

Гигиенические требования к жилому помещению: в помещении должен быть порядок, должно быть чисто, проветрено, светло, тепло.

Способы сухой уборки помещений (без использования пылесоса): подметание, удаление пыли. Инвентарь для сухой уборки: веник, половая щетка, совок, тряпочки. Хранение инвентаря.

Рабочая одежда. Хранение рабочей одежды.

Практические работы. Мытье и протирание резиновых и пластмассовых игрушек (практическое повторение). Вытирание пыли с подоконников, неполированной деревянной мебели, деревянных игрушек влажной тряпочкой (практическое повторение). Вытирание пыли с мебели с полированной поверхностью сухой тряпочкой (практическое повторение). Подметание пола.

УХОД ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ

Названия отдельных комнатных растений (ранее знакомых и новых).

Показ комнатных растений, которые называет учитель. Называние учащимися предъявляемых комнатных растений.

Части комнатных растений: корень, стебель, листья, цветы.

Нахождение частей комнатных растений по их названию, называние учащимися комнатных растений.

Виды работ по уходу за комнатными растениями: полив, удаление пыли, удаление сухих листьев, рыхление земли, мытье горшков и поддонов, их значение.

Инвентарь для ухода за растениями: лейка, тряпочки, губка, кисточка (мягкая щеточка), пульверизатор, колышек.

Требования к воде для полива. Правила полива. Частота полива отдельных растений.

Распознавание сухих листьев.

Правила рыхления земли колышком.

Практические работы. Полив комнатных растений. Удаление пыли с крупных кожистых листьев влажной тряпочкой или губкой, с опушенных листьев — кисточкой или мягкой щеточкой. Опрыскивание растений с мелкими гладкими листьями из пульверизатора. Удаление сухих листьев. Рыхление земли. Мытье горшков и поддонов.

УХОД ЗА ДОМАШНИМИ ЖИВОТНЫМИ

Названия отдельных аквариумных рыбок.

Распознавание аквариумных рыбок по их названию. Называние учащимися демонстрируемых рисунков аквариумных рыбок. Правила кормления аквариумных рыбок.

Практические работы. Кормление аквариумных рыбок.

ПИТАНИЕ

Названия продуктов питания и кулинарных блюд (ранее знакомых и новых). Мучные и молочные продукты питания; фрукты, овощи.

Показ продуктов питания и кулинарных блюд, которые называет учитель. Называние учащимися предъявляемых продуктов питания и кулинарных блюд.

Места хранения продуктов питания: хлебница, холодильник, шкаф для продуктов, погреб.

Размещение продуктов питания для хранения.

Названия предметов посуды и столовых приборов (закрепление учебного материала I—IV классов).

Расширение знаний учащихся о предметах посуды и столовых приборах.

Показ предметов посуды и столовых приборов, которые называет учитель. Называние учащимися предъявляемых предметов посуды и столовых приборов.

Правила сервировки стола к завтраку (ужину).

Инвентарь для мытья посуды (тряпочка, губка, щетки). Оборудо-

вание рабочего места для мытья посуды. Правила безопасности при мытье посуды.

Практические работы. Сервировка стола к завтраку (ужину). Мытье и чистка металлической (неэмалированной) столовой и кухонной посуды, столовых приборов. Сушка вымытой посуды.

VI КЛАСС

УХОД ЗА ОДЕЖДОЙ

Повторение материала (сведения и практические работы) V класса. Расширение знаний о предметах одежды.

Моющие средства: хозяйственное мыло, стиральный порошок. Хранение и правила безопасности при использовании стирального порошка. Последовательность стирки мелких предметов с применением стирального порошка.

Виды пуговиц по материалу, из которого они изготовлены, разнообразие пуговиц по цвету, форме, конструкции (обычные, на «ножке»).

Подбор пуговиц к одежде по размеру и цвету.

Практические работы. Ручная стирка мелких предметов (носовой платок, носки, косынка) с применением хозяйственного мыла: замачивание, отстирывание в руках и на стиральной доске, полоскание, отжимание. Сушка выстиранных предметов.

Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями, пуговиц с «ушком».

УХОД ЗА ЖИЛИЩЕМ

Повторение (сведения и практические работы, выполнявшиеся в V классе).

Расширение знаний учащихся о помещениях индивидуального дома (квартиры).

Упражнения в подборе мебели для кухни, зала (гостиной), спальни, прихожей.

Механическая щетка, ее устройство. Правила чистки ковров и ковровых покрытий механической щеткой.

Виды работ по подготовке квартиры (индивидуального дома) к зиме: установка двойных окон (на уровне представления), установка уплотнителей на окна и двери, заклеивание окон.

Инвентарь для уборки двора. Хранение уборочного инвентаря. Правила безопасности при обращении с инвентарем (грабли и др.); правила безопасности, санитарии и гигиены при уборке двора. Особенности уборки двора в разное время года.

Практические работы. Чистка ковров и ковровых покрытий механической щеткой. Чистка механической щетки после работы. Участие в установке уплотнителей и заклеивании окон (работа в паре с учителем с выполнением доступных операций — снятие с уплотнителя липкой ленты, намазывание полосы бумаги клеем, держание и подача учителю уплотнителя и полосок бумаги). Уборка школьной территории в разное время года.

ВЫРАЩИВАНИЕ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ

Повторение (сведения и практические работы, выполнявшиеся в V классе).

Расширение знаний учащихся о многообразии комнатных растений.

Черенок. Растения, которые можно размножать стеблевыми черенками (бальзамин, плющ обыкновенный, традесканция и др.).

Наблюдения за заготовкой черенков учителем, за появлением корней, развитием укореняющихся черенков, за изменением цвета листьев традесканции в условиях разного освещения.

Практические работы. Укоренение черенков в воде. Участие в заготовке почвы, подготовке рассадных ящиков, цветочных горшков, посадке черенков для укоренения, пересадке в цветочные горшки.

УХОД ЗА ДОМАШНИМИ ЖИВОТНЫМИ

Повторение (сведения и практические работы, выполнявшиеся в V классе).

Названия птиц, которые содержатся в клетке (попугаи, канарейка). Виды работ по уходу за птицами в клетках: чистка клеток, кормление. Виды кормов, правила безопасности, санитарии и гигиены при уходе за птицами в клетках.

Практические работы. Смена воды. Участие в чистке клеток, кормлении птиц.

ПИТАНИЕ

Повторение (сведения и практические работы, выполнявшиеся в V классе).

Основные группы продуктов питания: мучные, мясные, рыбные, молочные, овощи, фрукты, ягоды.

Признаки недоброкачественности некоторых продуктов питания.

Различение недоброкачественных и пригодных для использования продуктов питания.

Способы упаковки продуктов питания для хранения. Правила размещения продуктов питания в холодильнике.

Правила сервировки стола к обеду.

Виды посуды по материалу изготовления. Бережное отношение к бьющейся посуде. Правила безопасности при обращении с бьющейся посудой.

Практические работы. Сервировка стола к обеду. Мытье фарфоровой и керамической посуды.

VII КЛАСС

УХОД ЗА ОДЕЖДОЙ

Повторение материала (сведения и практические работы) V—VI классов.

Расширение знаний учащихся о предметах одежды.

Способы стирки: ручная стирка, машинная стирка. Правила хранения одежды, требующей стирки.

Виды работ по ремонту одежды: пришивание пуговиц, пришивание вешалки, ремонт по распорвавшемуся шву.

Наблюдения за выполнением машинной стирки.

Практические работы. Подготовка предметов одежды к стирке. Подбор и пришивание вешалки к одежде.

УХОД ЗА ЖИЛИЩЕМ

Повторение (сведения и практические работы, выполнявшиеся в V—VI классах).

Инвентарь для влажной уборки помещений. Хранение уборочного инвентаря. Правила безопасности, санитарии и гигиены при влажной уборке помещений. Последовательность работы при выполнении влажной уборки (мытьё батарей, плинтусов, пола).

Предметы, создающие уют: занавески, шторы, скатерти, салфетки, ковры и ковровые дорожки. Назначение отдельных предметов.

Анализ предметного наполнения различных помещений.

Практические работы. Мытьё батарей, плинтусов, пола, окрашенного масляными или эмалевыми красками.

УХОД ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ

Повторение (сведения и практические работы, выполнявшиеся в V—VI классах).

УХОД ЗА ДОМАШНИМИ ЖИВОТНЫМИ

Повторение (сведения и практические работы, выполнявшиеся в V—VI классах).

Правила содержания кошки и собаки. Виды работ по уходу за кошкой и собакой. Ответственность человека за домашнее животное. Правила безопасности, санитарии и гигиены при содержании кошки и собаки.

Практические работы. Уход за кошкой и собакой (выполняются в качестве домашнего задания под контролем родителей при наличии дома этих животных).

ПИТАНИЕ

Повторение (сведения и практические работы, выполнявшиеся в V—VI классах).

Кулинарные блюда быстрого приготовления: состав хорошо знакомых и часто потребляемых в школьной столовой и дома блюд.

Горячие напитки (чай, кофе, какао). Способы приготовления чая, кофе, какао.

Продукты для приготовления бутербродов. Последовательность и правила приготовления и оформления бутербродов.

Организация рабочего места, санитарно-гигиенические правила безопасности при приготовлении горячих напитков, бутербродов.

Особенности мытья эмалированной посуды, мойки, плиты.

Практические работы. Приготовление горячих напитков, бутербродов. Мытье эмалированной посуды, мойки, плиты.

VIII КЛАСС

УХОД ЗА ОДЕЖДОЙ

Повторение материала (сведения и практические работы) V—VII классов.

Расширение знаний учащихся о предметах одежды.

Бытовая стиральная машина: общие сведения об устройстве и порядке работы. Правила безопасности при машинной стирке. Безопасность поведения при нахождении рядом с работающей стиральной машиной (не прикасаться одновременно к стиральной машине и ванне, трубам, кранам и т. д.).

Электроутюг: общие сведения об устройстве, подготовке к работе и порядке работы. Правила безопасности при обращении с электроутюгом и работе с ним.

Последовательность ремонта одежды по распорочшемуся шву.

Практические работы. Помощь взрослому (учителю) в процессе машинной стирки (проверка и сортировка белья, загрузка белья в машину и другие доступные операции). Сушка выстиранных предметов. Глажение мелких предметов.

Ремонт одежды по распорочному шву.

УХОД ЗА ЖИЛИЩЕМ

Повторение (сведения и практические работы, выполнявшиеся в V—VII классах).

Электрический бытовой пылесос: общие сведения об устройстве, о подготовке к работе и порядке работы. Правила безопасности при обращении с пылесосом и работе с ним.

Практические работы. Подготовка пылесоса к работе до включения в электросеть (соединение шлангов, трубок, выбор и присоединение насадки); чистка ковров и мягкой мебели; рассоединение шлангов, трубок, насадки после отключения пылесоса от сети и вытягивания шнура.

ВЫРАЩИВАНИЕ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ

Повторение (сведения и практические работы, выполнявшиеся в V—VII классах).

Расширение знаний учащихся о многообразии комнатных растений.

Признаки необходимости пересадки (перевалки) растений.

Последовательность выполнения пересадки (перевалки) растений.

Практические работы. Участие в подготовке почвы, подготовке горшков и перевалке (пересадке) растений.

ПИТАНИЕ

Повторение (сведения и практические работы, выполнявшиеся в V—VII классах).

Последовательность и правила работы при приготовлении вареных яиц.

Продукты для приготовления салатов. Последовательность и правила приготовления и оформления салатов.

Организация рабочего места, санитарно-гигиенические правила и правила безопасности при приготовлении вареных яиц, салатов.

Правила сервировки праздничного стола.

Практические работы. Приготовление вареных яиц, салатов. Сервировка праздничного стола.

IX КЛАСС

УХОД ЗА ОДЕЖДОЙ

Повторение материала (сведения и практические работы) V—VIII классов.

Практические работы. Ручная стирка относительно некрупных предметов одежды и белья (майка, трусы, наволочка, фартук и т. д.).

УХОД ЗА ЖИЛИЩЕМ

Повторение (сведения и практические работы, выполнявшиеся в V—VIII классах).

Генеральная уборка помещений: содержание и последовательность работ.

Особенности уборки пола с различным покрытием: линолеумного, кафельного, паркетного. Применение мыла при мытье пола с линолеумным покрытием.

Практические работы. Влажная уборка пола с паркетным покрытием. Участие в генеральной уборке помещений с выполнением ранее освоенных работ.

ВЫРАЩИВАНИЕ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ

Повторение (сведения и практические работы, выполнявшиеся в V—VIII классах).

ПИТАНИЕ

Повторение (сведения и практические работы, выполнявшиеся в V—VIII классах).

Кулинарные блюда длительного приготовления: состав хорошо знакомых и часто употребляемых в школьной столовой и дома блюд.

ЛИТЕРАТУРА

Гладкая В. В. Социально-бытовая ориентировка учащихся младших классов вспомогательной школы: Учеб.-метод. пособие для педагогов вспомогат. shk. Мн., 2002.

Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практ. пособие. М., 2002.

Шинкаренко В. А. Диагностика и формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда у умственно ограниченных детей: Метод. материалы в помощь педагогам специальных учреждений и родителям. Мн., 1997.

СОДЕРЖАНИЕ

Объяснительная записка	3
Программа	
V класс	6
VI класс	9
VII класс	11
VIII класс	12
IX класс	14
Литература	15

Учебное издание

**ПРОГРАММЫ
вспомогательной школы
2-е отделение**

ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД

V—IX классы

Нач. отдела учебно-методической литературы *Г. И. Бондаренко*

Редактор *Н. Г. Самусь*

Корректор *З. Б. Звонарева*

Компьютерная верстка *О. М. Кульбицкой*

Подписано в печать 10.09.2003. Формат 60×84/16. Бумага офсетная.

Гарнитура Школьная. Офсетная печать. Усл. печ. л. 0,93.

Уч.-изд. л. 0,73. Тираж 1460 экз. Заказ 259

Издатель и полиграфическое исполнение:

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»

Министерства образования Республики Беларусь.

ЛВ № 175 от 21.01.2003; ЛП № 514 от 24.10.2002.

220004, Минск, Короля, 16